

Schůzky k MAP II – souhrnná zpráva

V období od 24. ledna 2018 do 21. února 2018 probíhaly návštěvy základních škol v regionu. Schůzek se účastnili ředitelé ZŠ a zástupci zřizovatele (pouze v Olšovci p. starosta o setkání neprojevil zájem, ve Skaličce se p. starostka nemohla zúčastnit). Smyslem a cílem bylo zjistit od ředitelů a také zřizovatelů, co by chtěli na své škole zlepšit a jak by jim k tomu mohl pomoci projekt MAP II, Návštěvy probíhaly formou rozhovorů.

1. Otázka: Co byste rádi změnili na Vaší škole, co Vás nejvíc trápí?

Nejčastěji se v odpovědích, co školy trápí, objevovala inkluze a vše, co je s ní spojené – rostoucí počty dětí se SVP a PO, bohužel ale nedostatek odborníků – asistentů a speciálních pedagogů.

Školy by měly zájem o centrální poradenské pracoviště s dostatkem odborníků – obzvláště speciální pedagog a školní psycholog – ten by měl být na každé škole – přibývá výchovných problémů, které je ideální řešit okamžitě, když vzniknou.

Pouze jednoho ředitele trápí technický stav budovy, na jedné škole bylo zmíněno zateplení budovy. Malotřídní školy se potýkají s nízkým počtem dětí. Některé školy fungují na výjimku a jen díky dofinancování obcí. Další problém je s malými prostory – měly by zájem vybavit si polytechnické učebny, hudebnu, místo pro školní družinu...

Jedna škola má zájem o rodilého mluvčího, další škola by uvítala pedagogického konzultanta (což je v podstatě kouč, partner).

2. Kam byste chtěli, aby Vaše škola směřovala?

Každá škola je zaměřena malinko jinak, malotřídní školy jsou většinou zaměřeny environmentálně – vytvoření vztahu k přírodě, k vesnici, regionální příslušnost.

Další směry:

- Centrum kolegiální podpory na Informatiku
- Speciální třída dle §16
- Přizpůsobit se moderní době
- Nové metody – CLIL
- Modernizace metod výuky i vybavení
- Zaměření na Hejného matematiku – logické myšlení
- Bilingva – rozšíření i na 2. stupeň – zapojení rodilého mluvčího, jazykově vybavení učitelé, zahraniční kontakty dětí i učitelů
- Více prostoru pro nadané děti
- Pomáháme školám k úspěchu – vzájemné učení pedagogů, tandemová výuka
- Montessori pedagogika
- Zaměření na Enviro (vztah k přírodě, vesnici)
- Slovní hodnocení

3. Jaké 3 oblasti a jaká témata v rámci Implementace MAP I by Vás nejvíce zajímaly?

1.	Rozvoj gramotností a kompetencí	10 x	24 b
2.	Polytechnické vzdělávání	9 x	22 b
3.	Předškolní vzdělávání	9 x	15 b
4.	otevřená škola	4 x	7 b
5.	Tvořivost, iniciativa a podnikavost	4 x	6 b
5.	Inkluzivní vzdělávání	4 x	6 b

4. Zpracováváte ve své škole vyhodnocení vlastního pokroku (reflexi)?

Ve výroční zprávě, vyhodnocením pokroku je i každá porada, 1. máje – co 3 roky evaluace žáci + rodiče,

5. Co si představujete pod pojmem Kvalitní škola? Máte nějaká objektivní kritéria pro vyhodnocování kvality Vaší školy? Máte zájem se podílet na jednotném regionálním přístupu k hodnocení kvality školy?

Dle ředitelů i zřizovatelů je to subjektivní pojem. Každý si pod pojmem kvalitní škola představí něco jiného. Ale v podstatě všichni se shodli na tom, že nejdůležitější je žák...

Motivační prostředí, zázemí, ZŠ má naučit základní vzdělání, regionální příslušnost

Každý žák zažije úspěch, bezpečná škola

Spokojené děti, které dostanou vzdělání a udrží ho, využijí

Přívětivé a podnětné prostředí,

9. ročník uvádějící pro prvňáčky

Úspěšnost na SŠ popř. 2. stupni po přechodu z malotřídky

Dostatečné vybavení

Na vesnici – okamžitá zpětná vazba od rodičů

Olšovec, Jindřichov, Partutovice, Střítež - Srovnávací testy z ČJ, M pro 3., 4., 5. ročníky

Obavy z hodnocení kvality a srovnávání škol.

6. Chtěli byste společnými silami vytvářet nějaký sdílený základ pro určování kvality školy dle kritérií České školní inspekce a máte zájem o sdílení tvorby školních akčních plánů?

Zatím ne.

7. Jaká funguje na Vaší škole spolupráce s rodiči? Workshopy s rodiči

Proběhnou během realizace projektu minimálně 4 workshopy s rodiči pod vedením odborníků v tématech rozvoje kvalitního a inkluzivního vzdělávání a nerovností ve vzdělávání. **Jaká témata navrhuje?**

Vesnické školy – spolupráce funguje, s rodiči v denním kontaktu, znají se, problémy se řeší okamžitě

Hranické školy – větší anonymita rodičů, snaha více je aktivizovat, nemají moc zájem



Formy spolupráce s rodiči:

- Rodiče vítání (v Hustopečích už 6 let)
- Kluby rodičů
- Neformální setkávání na různých akcích (1. st.)
- Dny otevřených dveří
- Otevřené hodiny pro rodiče, rodiče v roli žáků
- Kulatý stůl pro rodiče – větší informovanost

Témata: ŠKOLNÍ ZRALOST (před 1. třídou), KAM NA ŠKOLU (v 9. tř.), KYBERŠIKANA, Spolupráce (KOMUNIKACE) rodič a učitel, LOGOPEDIE, Psychologie školního věku, Záleží nám na místě, kde žijeme; setkání 3 generací

8. Máte na Vaší škole školskou radu? Jak vnímáte její roli? Bylo by na místě v regionu podpořit činnost těchto rad? (např. vzdělávání jejich členů, nějaká forma spolupráce a sdílení,...)

Ano všechny školy – všude se schází minimálně 2x ročně, někde je spíš formální, ale většinou funguje tak, jak má...

9. Jak se připravujete na změnu tzv. Rámcových vzdělávacích programů? Uvítali byste v regionu pomoc při předpokládané tvorbě vlastních školních vzdělávacích programů – „regionálních vzdělávacích plánů či osnov“?

Všichni ředitelé se shodli na tom, že by bylo nejlepší, kdyby se vrátili zpět tzv. „zelené osnovy“ (zelená kniha), kde bylo vše rozepsané podrobněji a pro žáky byl jednodušší přechod na jinou školu např. z důvodu stěhování...

Zájem o spolupráci při tvorbě ŠVP by byl, ale otázkou je konkurenční prostředí...

Problém: každá škola má jiné učebnice, jiné osnovy – problém při stěhování a přechodu do jiné školy

10. Jak se připravujete na platnost evropského nařízení GDPR? Uvítali byste v této problematice regionální spolupráci?

Školy spolupracují s obcí, je důležité, aby pověřenec byl odborník na školství.

11. Jaké příležitosti a hrozby vidíte ve změnách v digitálním světě a to jak v materiálním vybavení, tak ve vzdělávacím procesu? Co by Vám pomohlo se připravit na změnu výuky informatiky a rozvoje digitální gramotnosti?

Souvislost s GDPR.

Ne všechny školy mají dostatečné vybavení a zabezpečení.

Školy projevily zájem o pravidelné setkávání informatiků (vzešlo ze setkání ve Stříteži), sdílení zkušeností

Pomoc pro nadané žáky



12. Máte zájem o regionální kooperaci a sdílení? Pravidelné setkávání ředitelů či zřizovatelů v otázkách vzdělávání?

Ano – pravidelné setkávání 1x za měsíc (konkrétní den)

I vzdělávání – zájem o právní odpovědnost, osvědčení lektorů

Organizovat setkávání tak, aby bylo plodné!

Zájem i o setkání s jinými školami mimo region – zjistit, jak to dělají jinde, při tomto setkávání nehrozí konkurenční prostředí.

Setkávání i školních družin, MŠ, ZŠ + MŠ – kde by se pracovalo na usnadnění plynulého přechodu z MŠ do ZŠ.

13. Jaké jsou Vaše zkušenosti s tzv. Šablonami?

Realizujeme – Bělotín, Struhlovsko, Šromotovo, Drahotuše, Hustopeče n. B., Jindřichov, Opatovice, Partutovice, Potštát, Všechovice, Ústí

Zatím žádné – Černotín, 1. máje, Olšovec, Skalička, Střítež

Zájem o koordinaci – např. propojenost DVPP, spolupráce při některých aktivitách

